

## **BEBETECA: UM PROGRAMA DE MEDIAÇÃO DA LEITURA PARA CRIANÇAS DE 0 A 3 ANOS DE IDADE.**

Milena Maria Rodrigues, Helen de Castro de Silva, Sandra Eli Sartoreto de Oliveira Martins. –Inter-áreas – Biblioteconomia – Departamento de Ciência da Informação – Departamento de Educação Especial – Faculdade de Filosofia e Ciências – Campus de Marília.

No centro de Estudos de Educação e da Saúde (CEES), unidade auxiliar da Faculdade de Filosofia e Ciências (FFC) da Unesp, Campus de Marília, são desenvolvidas atividades de ensino, pesquisa e extensão, envolvendo e integrando departamentos da faculdade. O trabalho é voltado a pessoas portadoras de necessidades especiais, relacionadas à educação e saúde. Nesse centro, foi implantada uma Biblioteca Interativa que serve de apoio às atividades terapêuticas e pedagógicas que lá ocorrem. Atualmente, com a crescente presença de bebês acompanhados dos pais que freqüentam o CEES, e conseqüentemente freqüentam a Biblioteca Interativa percebemos a necessidade de se elaborar um projeto para sensibilizar os pais sobre a importância da mediação da leitura nas crianças desde cedo, mesmo quando ela não sabe ler para que se desenvolva dessa forma o interesse por diferentes recursos informacionais.

Os familiares e principalmente a mãe deveriam ser os primeiros mediadores da leitura, pois são os primeiros elos de ligação da criança com o mundo. Os momentos que a mãe e a criança passam juntos rindo e brincando constituem a base do aprendizado do bebê.

O contínuo relacionamento do bebê com a mãe é que o encoraja a descobrir novas imagens, novos sons e novas sensações, a desenvolver-se e a aprender coisas novas.

Os livros facilitam ao bebê o reconhecimento imediato de tudo que o cerca: sua família, sua casa, seus brinquedos, os animais. Os versos rimados e ritmados são muito apreciados nessa faixa de idade a partir do momento que se começa associar as palavras ao movimento. Embora não saiba conversar, o bebê se delicia com o ritmo das palavras proferidas por outras pessoas.

O livro é um objeto mas que deve ser distinguido desde os primeiros meses, normalmente com a ajuda de um adulto, ressaltando que o livro pode ser um brinquedo nos primeiros momentos de contato e mais tarde poderá se tornar um transmissor de palavras, sons, texturas, formas e ilustrações onde a criança poderá compreender e desfrutar dos comentários dos adultos.

Por isso, será de grande importância o conhecimento dos pais sobre a compreensão e relevância da leitura nos primeiros anos de vida do seu filho.

A criança que cresce ouvindo histórias infantis desenvolve seu imaginário, se tornando pouco a pouco um leitor em potencial.

Em alguns países como Espanha, Colômbia, Chile, Portugal, e Argentina é possível nos depararmos com um local dedicado a crianças de 08 meses a 3 anos de idade, chamado Bebeteca que é uma biblioteca especialmente dedicada aos bebês, seus pais e demais responsáveis. Em geral, tais projetos ressaltam as possibilidades de leitura envolvendo a criança no mundo lúdico e no seu desenvolvimento cognitivo.

A Biblioteca assume uma importância de mediadora entre o leitor e a informação e dessa forma a criança deve desde cedo ser incentivada a freqüentá-la sentindo-a parte de seu cotidiano. Ao estarem no ambiente de uma biblioteca contribuem para formarem um conceito positivo desse espaço em nossa sociedade, uma vez que a Biblioteca tem um papel importante na democratização do saber, facilitando oportunidades de formação além de oferecer a cada indivíduo condições de desenvolver suas aptidões particulares.

A UNESCO considera entre as funções da Biblioteca pública, a criação e consolidação dos hábitos da leitura nas crianças desde os primeiros anos além da estimulação da imaginação e criatividade.

O ato de ler não deve ser uma obrigação e sim uma satisfação, que tem como resultado um grande enriquecimento pessoal além de desenvolver e despertar na vida cotidiana dos bebês a atenção, a fantasia, o encantamento como também um contato com este mundo novo.

Com isso, esse projeto tem como objetivo desenvolver e propor atividades sistemáticas de mediação de leitura com crianças na faixa etária de 08 meses a 3 anos de idade, com reuniões pedagógicas e administrativas e levantamento e seleção de recursos adequados para as atividades de leitura nesta faixa etária, utilizando o espaço da Biblioteca Interativa além de orientar os pais sobre a importância dessa mediação nos primeiros anos de vida de seus filhos.

## Referências Bibliográficas

ANAIS do primeiro Seminário Estadual sobre literatura Infanto-Juvenil. Livro didático e Participação da Comunidade na formação de Leitores. São Paulo, 1990.

BELLENGER, Lionel. Os métodos de leitura. Rio de Janeiro : Zahar, 1979.

BORTOLIN, Sueli. A Leitura literária nas Bibliotecas Monteiro Lobato de São Paulo e Salvador. (Dissertação de Mestrado) Faculdade de Filosofia e Ciências da Universidade Estadual Paulista, Marília, 2001,

CENTRO de Pesquisa Literárias, PUCRS. Guia de Leitura: para alunos de 1º e 2º graus. São Paulo: Cortez, 1989. 291 p.

GALINDO, Creuza Soares Prates. Projeto “Meu Broto de Leitura”: A importância da leitura e da escrita para bebês a partir de um ano de idade. Resumos V Jornada do Núcleo de Ensino de Marília. Ago. 2006.

GREGG, Elisabeth M. ; The Boston Children's Medical Center. Dê uma atividade ao seu filho, quando ele não tiver o que fazer: 601 sugestões de jogos e brinquedos para os bebês e crianças de um a cinco anos. 3 ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1988,

SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura. 6 ed. Porto Alegre: Art-med, 1998.

TAVAREZ, Denise Fernandes. As Bibliotecas infanto-juvenis de hoje. Salvador: BIML, 1970. 52 p.